

**Verbale n. …… del Consiglio del mese di ………… della classe ……….**

Il giorno ………….2022, alle ore…… , si è riunito il consiglio della classe…….. nell’aula………...per discutere il seguente ordine del giorno:

1. **Andamento didattico-disciplinare;**
2. **Screening assenze per prevenzione fenomeni disfrequenza: individuazione di strategie di rimotivazione;**
3. **Condivisione e consegna programmazioni disciplinari;**
4. **Programmazione percorsi PCTO (solo per il triennio);**
5. **Programmazione UDA, redazione/revisione PFI e conferma o designazione docenti tutor (1^, 2^,3^ , 4^IP);**
6. **Redazione PDP.**

Sono presenti tutti i docenti della classe [ad eccezione di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_]

Presiede la riunione il dirigente scolastico ovvero il coordinatore di classe prof.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, svolge funzione di verbalizzante il prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Andamento didattico-disciplinare** Il Consiglio, dopo aver sinteticamente esaminato la situazione emersa nel primo bimestre dell’anno scolastico, così si esprime in merito all’andamento didattico-disciplinare:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

In particolare il Consiglio si sofferma sui seguenti alunni per i quali si evidenziano profitto carente, scarso impegno:

|  |  |
| --- | --- |
| **ALUNNI/ALUNNE** | **CARENZE NELL’IMPEGNO O NEL PROFITTO** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Pertanto il Consiglio delibera di utilizzare le seguenti azioni e strategie per integrare carenze nell’impegno e nel profitto:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

L’analisi condotta dal Consiglio ha rivelato altresì i seguenti casi di comportamento disfunzionale ed indisciplinato per i quali il Consiglio delibera di adottare le seguenti specifiche strategie educative:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ALUNNO/A** | **DESCRIZIONE DEL COMPORTAMENTO DISTONICO** | **AZIONI EDUCATIVE CHE IL CONSIGLIO INTENDE ADOTTARE** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. **Screening assenze per prevenzione fenomeni disfrequenza: messa in atto di strategie di rimotivazione:**

Relativamente al secondo punto all’o.d.g. il Consiglio rileva che, rispetto ai giorni di lezioni sin qui effettuati, si segnalano i seguenti casi di persistente assenteismo e si deliberano le relative strategie secondo la tabella sotto riportata:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ALUNNO/A | ASSENZE: GIORNI/ORE | STRATEGIE SIN QUI ADOTTATE | STRATEGIE CHE SI INTENDE ADOTTARE |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. **Condivisione e consegna programmazioni disciplinari**

Dopo ampio confronto, il Consiglio delibera di adottare le programmazioni disciplinari proposte da ciascun docente così come allegate al presente verbale. In particolare vengono evidenziati i seguenti aspetti *(evidenziare le unità didattiche a carattere inter o pluridisciplinare, evidenziare particolari sperimentazioni/ricerche pedagogico-didattiche adottate dai docenti nella programmazione disciplinare o particolari unità didattiche da svolgere in sinergia con enti e/o associazioni, ecc)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Programmazione percorsi PCTO (solo per il triennio);**

Dopo ampio confronto, il Consiglio delibera di programmare le attività di PCTO come definite nel seguente schema:

Tutor PCTO:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Scheda riassuntiva**

|  |  |
| --- | --- |
| Numero alunni frequentanti |  |
| Ore realizzate in percorsi PCTO negli anni precedenti. |  |
| Ore programmate per quest’anno scolastico\* |  |

*\*90 h nel triennio dei licei; 210 h nel triennio del professionale.*

**Attività programmate per la Classe \_\_\_\_ :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tipo di Attività** | **Descrizione Attività** | **Ore previste** | **Obiettivo Formativo[3]** |
| Stage Aziendale **[1]** |  |  |  |
| Visita presso Aziende **[1]** |  |  |  |
| Collaborazioni presso Enti Pubblici **[1]** |  |  |  |
| Azienda Simulata |  |  |  |
| Formazione sicurezza e salute sul luogo di lavoro. D.lgs. n. 81/2008 **[2]** |  |  |  |
| Attività di formazione con A.N.P.A.L. **[1]** |  |  |  |
| Visite guidate |  |  |  |
| Viaggi di istruzione |  |  |  |
| Incontri con forze dell’Ordine (polizia, Carabinieri, ecc ecc) |  |  |  |
| Orientamento Post- diploma (università, ITS, ecc) |  |  |  |
| Interventi contestuali alle attività curriculari **[4]** |  |  |  |
| Atre attività **[5]** |  |  |  |

*Tutte le attività devono essere documentate sul registro personale e di classe e nella relazione di fine anno.*

*[1] Attività organizzate con il supporto della FS per il PCTO (prof. Andolfi)*

*[2] Attività da svolgere con il supporto della piattaforma* [*http://www.alternanza.miur.gov.it/la-piattaforma\_sicurezza.html*](http://www.alternanza.miur.gov.it/la-piattaforma_sicurezza.html)

*[3] Inserire competenze e/o capacità come obiettivo formativo, come di seguito definite:* *Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenze in materia di cittadinanza; Competenza Imprenditoriale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.*

*[4] Indicare anche la disciplina e docente coinvolto. Utilizzare una riga per ogni disciplina. Devono essere programmate almeno 30 ore.*

*[6] Indicare attività diverse da quelle elencate sopra.*

1. **Programmazione UDA, redazione/revisione PFI e conferma o designazione docenti tutor (1^, 2^,3^ , 4^IP);**

Relativamente alle tematiche sopra riportate il Consiglio procede all’individuazione delle seguenti UDA (inserire con copia e incolla lo schema delle UdA elaborate nel numero di almeno due):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Quindi il consiglio procede alla formulazione o revisione dei Piani Formativi Individualizzati e delibera quanto segue (specificare se i Piani Formativi Individualizzati vengono modificati e in che misura):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Inoltre per ogni alunno si individua un docente tutor in base allo schema seguente:

|  |  |
| --- | --- |
| ELENCO ALUNNI | DOCENTE TUTOR |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. **Redazione PDP.**

Dopo ampio confronto, il Consiglio concorda sulla necessità di predisporre un Piano Didattico Personalizzato ai sensi della L. 170/2010 per i seguenti alunni per le motivazioni sotto evidenziate:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ALUNNO/A | TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE | DOCUMENTAZIONE/CERTIFICAZIONE PRESENTATA DALLA FAMIGLIA (specificare la tipologia e riportare il numero di protocollo, annotare se la documentazione è assente) | MOTIVAZIONE PER CUI SI RITIENE DI VOLER PREVEDERE UNA PROGRAMMAZIONE PERSONALIZZATA PUR IN ASSENZA DI CERTIFICAZIONE |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Il Consiglio procede alla disamina delle bozze di Piani Didattici Personalizzati proposti dal coordinatore di classe e precedentemente condiviso con tutti docenti.

Dall’esame emergono i seguenti aspetti:

ALUNNO/A\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ALUNNO/A\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ALUNNO/A\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Infine vengono vengono convalidati dal Consiglio i PDP così come allegati al presente verbale. Sarà cura del coordinatore far sì che gli stessi vengano tempestivamente firmati dai genitori, protocollati e messi agli Atti.

Non essendoci altri motivi di discussione la riunione ha termine alle ore \_\_\_\_\_

**Il Segretario Il Dirigente Scolastico o Coordinatore di classe**